

Принята:

На Педагогическом совете
МБДОУ № 190
Протокол № 7 от 20.07.2021г.

**Жиркова
Светлана
Николаевна**

Подписано цифровой
подписью: Жиркова
Светлана Николаевна
Дата: 2021.08.30
15:36:38 +03'00'



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 190»**

Г. Иваново, 2021г.

**Разработчики Рабочей программы воспитания
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 190»**

- Гордеева Светлана Валерьевна – старший воспитатель;
- Рыбкина Алина Александровна – учитель-логопед;
- Шорьгина Александра Александровна – воспитатель;
- Гусева Наталья Владимировна – воспитатель;
- Белова Ирина Владимировна – воспитатель.

Содержание:	
Пояснительная записка	5
I. Целевой раздел	6
1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	6
1.2. Цели и задачи воспитания	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание воспитательной деятельности	11
2.1.1. Модуль «Традиционные мероприятия»	11
2.1.2. Модуль «НОД»	13
2.1.3. Модуль «Эколята - дошколята»	15
2.1.4. Модуль «Конкурсное движение»	17
2.1.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	17
2.1.6. Модуль «Патриотическое воспитание	18
2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	19
III. Организационный раздел	19
3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
3.2. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	21
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы	22

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 190» (далее – МБДОУ «Детский сад» № 190).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 190», которая направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Традиционные мероприятия»
- Модуль 2 - «НОД»
- Модуль 3 - «Эколята - дошколята»
- Модуль 4 - «Конкурсное движение»
- Модуль 5 – «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль 6 – « Патриотическое воспитание»
- Модуль 7 – «Взаимодействие с родителями»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. ¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/

Программа рассчитана на 3 года, может корректироваться. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 190 разработана на основе требований:

1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах;

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее—Указ Президента РФ).
5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

І. Целевой раздел.

1.1. процесс в ДОУ.

Особенности воспитательного

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 190» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад № 190» расположен в типовом здании, по адресу: г. Иваново, 13-я Березниковская, д. 19. Это динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором одновременно сохраняются лучшие традиции прошлого, и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ расположено на окраине города с экологически благоприятными условиями. Воспитанники проводят в детском саду большую часть активного времени, поэтому их пребывание в нем должно быть комфортным, безопасным и эстетически благоприятным. Особую роль в обеспечении этой цели играет грамотное благоустройство и озеленение территории, что позволяет проводить экскурсии, спортивные мероприятия, занятия по экологическому воспитанию дошкольников. Рядом с ДОУ находится МУСОШ № 68, это позволяет сотрудничать в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 190» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на *следующих принципах* взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация

• **ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

личностно-развивающий и

• **гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и

• **взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

партнерство ДОУ с семьей.

• Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями

• социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

• стержнем годового цикла воспитательной

работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад № 190», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого

мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

• в проведении мероприятий МБДОУ

«Детский сад № 190» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

• педагогические работники ДОУ

ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

• ключевой фигурой воспитания в ДОУ

является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №190», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода

В воспитании детей младшего дошкольного возраста – это обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста – это обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально- нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- знать и любить свою Родину;
- проявлять миролюбие;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (*что такое «хорошо» и что такое «плохо»*), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

«Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи - восьми годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

II. Содержательный раздел.

3.1. Содержание воспитательной деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 190». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Традиционные мероприятия».

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционными для дошкольного учреждения является проведение праздников:

- «День знаний»,
- «В гостях у Осени»,
- «Новый год у ворот»,
- «Аты - баты мы солдаты!»,
- «Широкая Масленица!»,
- «8 марта – праздник мам!»
- «Этот День Победы!»
- «День защиты детей!»,
- «День России!».

Эти праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Тематические мероприятия:

- «Об обычаях и традициях русского народа»,
- «Город, в котором ты живешь»,
- «День вежливости»,
- «Азбука безопасности»,
- «Залог здоровья и труда – спортивная игра»
- «День матери»,
- «День именинника».

Проведение развлечений создает условия для проявления культурно- познавательных потребностей и интересов. С помощью развлечений у детей формируется стремление быть доброжелательными, отзывчивыми, развиваются творческие способности, любознательность, расширяются представления о традициях и обычаях народов России, создаются условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений (кукольный театр, инсценирование сказок «Маша и медведь», «Козлик, бубенчик и его друзья», развлечения – забавы для самых маленьких воспитанников: «Мишкин день рождения», «Солнышко-ведрышко», спортивные – «Зимние радости», «Любимые народные игры»).

- акций («Берегите лесную красавицу», «Покормите птиц зимой», «Ты нам нужен»);
- «День земли»;
- «День птиц»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии.

В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ, «Дары Осени», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мамочка любимая», «Здравствуй Зимушка-Зима!», «Люблю тебя, мой край родной», «Как я провел лето».

5. Акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. В МБДОУ проходят социально значимые акции (по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию), экологические акции, спортивные акции по сохранению и восстановлению физического здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

6. Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.

7. Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, музыкальных развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.1.2. Модуль «НОД».

Во время проведения образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в рамках пяти образовательных областей реализуются **задачи воспитания:**

Образовательная	Основные задачи воспитания
------------------------	-----------------------------------

<i>область</i>	13
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. • Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. • Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. • Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. • Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. • Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. • Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. • Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. • Формировать положительное и бережное отношение к природе. • Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. • Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. • Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. • Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. • Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. • Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. • Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. • Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. • Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. • Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. • Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. • Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. • Воспитывать культуру принятия пищи. • Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. • Поощрять стремление детей участвовать в спортивно -оздоровительных мероприятиях.
----------------------------	--

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в процессе НОД предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в НОД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми;
- организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт.
- инициирование и поддержка познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

- **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

- **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

- **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей,

анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

- **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

- **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

- **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.1.3. Модуль «Эколята - дошколята».

(участники средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется *образовательный проект «Эколята - дошколята»*.

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Цель модуля: Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.
3. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
4. Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
5. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
6. Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
7. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
8. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. ***Проблемные игровые ситуации.*** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. ***Ориентирование по карте.*** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. ***Тематические цифровые презентации.*** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам экологического воспитания.
4. ***Квест-игры.*** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать).
5. ***Экскурсии, целевые прогулки.*** На экскурсии обеспечивается первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений, пробуждается любознательность и познавательный интерес. Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводят повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний.

2.1.4. Модуль «Конкурсное движение».

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, педагогический коллектив решает для себя важную задачу - ***это развитие преемственности между ребенком, семьей и детским садом.*** Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения:

1. Конкурсы детского творчества;
2. Смотры-конкурсы;
3. Фестивали;
4. Разработка и защита проектов;
5. Соревнования.

2.1.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей играет развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: *создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.*

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.
- **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- **Совместное оформление помещений ДОУ.** В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам: «День открытых дверей», «Новый год», «День Победы» и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.1.6. Модуль «Патриотическое воспитание»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский

патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущение принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты:**

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительские комитеты групп, Управляющий совет ДООУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Анкетирование, консультации, мастер-классы, совместные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, развлечения, дни открытых дверей, на которых родители могут получить представление об особенностях воспитательного процесса в ДООУ.
- Родительские собрания, общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания обучающихся.

III . Организационный раздел.

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 190» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению Администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №190», являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад №190» воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №190»;
- способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный

год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;

- состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 190» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 190». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывно-образовательной деятельности (НОД);
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 190» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Примерная рабочая Программа Воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.;
- Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»:5-6 лет; методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова - М.: Русское слово-учебник»,2020.;
- От сентября до сентября: Планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год – методическое пособие К.Ю Белая. Москва «Русское слово - учебник»,2019г.;
- Образовательные проекты в детском саду – картотека воспитателя – методическое пособие К.Ю Белая. Москва «Русское слово - учебник»,2020г.;
- Я люблю свою семью: развивающая тетрадь с наклейками для детей 5-6 лет / А.Н. Печерская- М.: ООО «Русское слово –учебник»,2018;
- Я люблю свою планету: развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет/С.Н. Новикова -2-е изд. – М.:ООО «Русское слово –учебник»,2019;
- Я люблю свою страну: развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет/В.Ю. Рубцов –М.:ООО «Русское слово –учебник»,2019.
- <https://www.igraemsa.ru/>;
- <http://doshkolnik.ru/>;
- <https://doshvozrast.ru/>;
- <https://www.hobobo.ru/>;
- <http://www.encyclopedia.ru/>.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 190 на 2021-2022 уч. год

Модуль «Традиционные мероприятия»					
Срок проведения	с 1.5 до 3 лет	с 3-до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
Сентябрь	-	-	-	«День знаний»	
Октябрь	«В гостях у Осени»				
Декабрь	«Новый год у ворот»				
Февраль	«Аты-баты, мы солдаты!»				
Март	«8 Марта – праздник мам!»				
	-	«Широкая Масленица!»			
Май	«Этот день Победы!»				
Июнь	«День защиты детей!»				
	-	-	«День России»		
Тематические мероприятия					
Срок проведения	с 1.5 до 3 лет	с 3-до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
Сентябрь			Тематический день «1 сентября»		
Октябрь	Тематическая неделя театра «Театр и дети»				
Ноябрь	Тематический день «День матери»				
Декабрь	Тематическая неделя «Азбука безопасности»				

Январь	Неделя здоровья – «Зимние каникулы»		
Февраль	Тематический день - «День защитника Отечества»		
Март	-	Тематический день «Масленица»	
Апрель	Неделя здоровья – «Залог здоровья и труда – спортивная игра»		
Май	-	Тематический день - «77 лет Великой Победы»	
Акции			
Ноябрь	Благотворительная акция приюту Майский день «Большая радость маленькому другу!»		
Декабрь	-	-	Экологическая акция «Берегите лесную красавицу»
Март	Благотворительная акция «Ты нам нужен!»		
Апрель	Эколого-благотворительная акция «Защитим планету от мусора!»		

Модуль «НОД»

Срок проведения	с 1.5 до 3 лет	с 3-до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
Сентябрь	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.				
Октябрь	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям				
Ноябрь	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России				
Декабрь	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.				
Январь	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру				
Февраль	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.				
Март	-	-	Видеоэкскурсия «По улицам города Иванова».		
Апрель	Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы.				
Май	-	-	Экскурсии к Мемориалу героям фронта и тыла		

Модуль «Эколята - дошколята»

Срок проведения	с 1.5 до 3 лет	с 3-до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	<ul style="list-style-type: none"> • Фото-выставка «Осенний вернисаж». (формат А4) фото осенних цветов, овощей, фруктов) • Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями из защитниками природы. 				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к праздн
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» • Игра – викторина «Берегитенашу планету от мусора» 				

<i>Ноябрь</i>	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
<i>Декабрь</i>	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
<i>Январь</i>	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
				Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	
<i>Февраль</i>	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
<i>Март</i>	Беседа «Насекомые и их знакомые»			<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Насекомые и их знакомые» Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье» 	
<i>Апрель</i>	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу?»			<ul style="list-style-type: none"> Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу?» 	
<i>Май</i>	Консультации и в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.

- Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка),
- Маша и Медведь (Экологическая сказка),
- Нет места мусору (Экологическая сказка).

Модуль «Конкурсное движение»

Срок проведения	с 1.5 до 3 лет	с 3-до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
Сентябрь	Фото-выставка «Осенний вернисаж».			<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Знаний» • Фото-выставка «Осенний вернисаж». 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у Осени»» (с учетом действующего Регламента) • Смотр-конкурс «Лучший центр народного творчества» • Выставка рисунков «Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!» 				
Октябрь – май					Городская спартакиада «Малышок»
	Городской конкурс «Стань заметней на дороге»				
Ноябрь	Выставка поделок ко Дню матери - /28 ноября/ «Портрет милой мамы»»			<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс «Светофорчик» и «Агитбригад» • Выставка поделок ко Дню матери - /28 ноября/ «Портрет милой мамы»» 	
	День Матери «Пусть всегда будет мама» (с учетом действующего Регламента).				
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Новый год у ворот!» » (с учетом действующего Регламента). • Семейный смотр-конкурс «Тигр - Символ нового года» • Смотр-конкурс «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы к Новому году 				
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс «Зимних участков» • Фотовыставка «В гостях у тетушки Зимы» 			<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Аты - баты мы солдаты!» • Смотр-конкурс «Зимних участков» • Фотовыставка «В гостях у тетушки Зимы» 	
Февраль	Выставка детских рисунков «Я – как папа!!».			<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Аты - баты мы солдаты!» • Муниципальный конкурс «Широкая Масленица!» • Смотр-конкурс «Лучший уголок дежурства» 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Самым милым и любимым» (коллаж из рисунков, аппликаций, поделки) • Фотовыставка «Широкая Масленица!» / с 28 февраля – по 6 марта/ • Праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный Дню 8 марта. • Благотворительный марафон «Ты нам нужен» (с учетом действующего Регламента). 				
	Смотр-конкурс «Развивающая ширма»			<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс - Детский праздник, посвященный Всемирному Дню Книги • Фестиваль детского творчества «Я с книгой» 	

		открываю мир» (с учетом действующего Регламента)
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок «Мы космонавты» • Неделя здоровья с 6 по 10 апреля (с учетом действующего Регламента). • Выставка рисунков «Этот День Победы...» <p>Смотр-конкурс «Наш участок самый лучший» /На лучшую подготовку к летне-оздоровительному периоду/.</p>	
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Этот День Победы...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс фитнес – марафон «Солнечные зайчики» ДООУ № 1(с учетом действующего Регламента). • Городской конкурс проектов «Мы наследники Победы» Флеш-моб «Победа – это мы» «Неувядаемая дата» (праздник, посвященный Дню Победы) ДООУ № 2 • Выпускной бал «До свидания, детский сад!» • Выставка рисунков «Этот День Победы...»

<i>Июнь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Дети – это ты...» 	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс «День защиты детей, летние забавы и развлечения». Выставка рисунков «Дети – это я и ты...»
-------------	--	---

Модуль «Предметно-пространственная среда»

<i>Срок проведения</i>	<i>с 1.5 до 3 лет</i>	<i>с 3-до 4 лет</i>	<i>с 4 до 5 лет</i>	<i>с 5 до 6 лет</i>	<i>с 6 до 8 лет</i>
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Группа начинается с приемной» Благоустройство участков, посадка луковичных цветов /тюльпанов и нарциссов/ 				
<i>Октябрь</i>	Смотр-конкурс «Лучший центр народного творчества»				
<i>Январь</i>	Смотр-конкурс «Зимних участков»				
<i>Февраль</i>				Смотр-конкурс «Лучший уголок дежурства»	
<i>Март</i>	Смотр-конкурс «Развивающая ширма»			-	
<i>Май</i>	Смотр-конкурс «Наш участок самый лучший» /На лучшую подготовку к летне-оздоровительному периоду/.				

Модуль «Патриотическое воспитание»

<i>Срок проведения</i>	<i>с 1.5 до 3 лет</i>	<i>с 3-до 4 лет</i>	<i>с 4 до 5 лет</i>	<i>с 5 до 6 лет</i>	<i>с 6 до 8 лет</i>
<i>Сентябрь</i>	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»			Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
<i>Октябрь</i>	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека				
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выставка поделок ко Дню матери - /28 ноября/ «Портрет милой мамы»» Благотворительная акция приюту Майский день «Большая радость маленькому другу!» 				
<i>Декабрь</i>	Дидактическая игра «Русский народный костюм»		«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор		
<i>Январь</i>	Фотоотчет о проведении новогодних, рождественских праздников в детском саду и семье.				
<i>Февраль</i>	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни.			Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Аты - баты мы солдаты!»	
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> Фотовыставка «Широкая Масленица!» / с 28 февраля – по 6 марта/ Праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный Дню 8 марта. Фотовыставка «Широкая Масленица!» Развлечение «Широкая Масленица!» Благотворительная акция «Ты нам нужен!» 				
<i>Апрель</i>	«День космонавтики» Просмотр мультфильмов по этой теме. Выставка поделок «Мы космонавты»				
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Этот День Победы...» Беседа «Их подвигам гордятся внуки» 			Проект «Мы наследники Победы» Флеш-моб «Победа – это мы»	
<i>Июнь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное развлечение «День России» Развлечение «День защиты детей, летние забавы и развлечения». 				

	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Дети – 27 то я и ты...»
<i>Июль</i>	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»
<i>Август</i>	Беседа «Город, в котором я живу» Выставка «Иваново в цвету»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

<i>Срок проведения</i>	<i>с 1.5 до 3 лет</i>	<i>с 3-до 4 лет</i>	<i>с 4 до 5 лет</i>	<i>с 5 до 6 лет</i>	<i>с 6 до 8 лет</i>
<i>Сентябрь</i>	Проведение родительского собрания				
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Смотр-конкурс «Лучший центр народного творчества» Утренник «В гостях у Осени» 				
	Беседы по теме «Безопасность на дороге»			<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к конкурсу: «Стань заметней на дороге» Беседы по теме «Безопасность на дороге» 	
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительского собрания Благотворительная акция приюту Майский день «Большая радость маленькому другу!» 				Проект по обучению грамоте «От звука к букве»
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Семейный смотр-конкурс «Тигр - Символ нового года» Праздник «Здравствуй Новый год» 				
<i>Январь</i>	Смотр-конкурс «Зимних участков» с привлечением родителей				
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительского собрания Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Аты - баты мы солдаты!» 				
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> Праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный Дню 8 марта. Ярмарка – продажа приуроченная к Марафону «Ты нам нужен!» 				
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> Эколого-благотворительная акция «Защитим планету от мусора!» Помощь в подготовке к конкурсу «Наш участок самый лучший» /На лучшую подготовку к летне-оздоровительному периоду/. Проведение родительского собрания День открытых дверей 				
					Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»
<i>Май</i>	Веселые старты («Международный день семьи»)				Выпускной