

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования Администрации
города Иванова
Арешина Е.В. Арещина

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете протокол № 5
от 14.07.2020г.

СОГЛАСОВАНО:
заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего №190»
Жиркова С.Н. Жиркова
Приказ № 67 от 14.07.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №190»
г. Иваново, ул. 13-я Березниковская, д.19
на 2020-2025гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках Национального проекта РФ «Образование», созданного по Указу Президента Российской Федерации, было указано на необходимость:

1. воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Поэтому проблема качества дошкольного образования в последние года приобрела особо актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям страны. Сегодня, в условиях современного образования, каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимать свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Креативность и социальная компетентность востребованы обществом. Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ребенка. Для создания условий развития, необходимо ориентироваться на самого ребенка и его потребности.

Изменения, происходящие в образовательной системе, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения новых педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Паспорт программы развития ДОО.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

Цель программы: создание в ДОО модели художественно-эстетического развития

Задачи программы:

- Обеспечивать условия для развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно-эстетическому направлению;
- Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников;
- Создавать развивающую образовательную среду в ДОО

Этапы реализации программы:

- I этап (2020-2021) – подготовительный
- II этап (2021-2024)- реализация Программы развития
- III этап (2025) – обобщение и анализ деятельности по реализации Программы развития.

Финансирование программы: осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты:

- Положительная динамика в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) по художественно-эстетическому направлению ;
- Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- Создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- Активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОО.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №190»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №190»

Фактический (юридический) адрес: 153015, Ивановская обл., г. Иваново, ул. 13-я Березниковская, д.19, тел. 8(4932)38-18-88

e-mail: dou190@ivedu.ru; сайт: <http://dou190.ivedu.ru/>

Учредитель: Управление образования администрации города Иванова

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6

Телефон: +7 (4932) 30-86-52

Адрес сайта: www.ivedu.ru

e-mail: office@ivedu.ru

Ф.И.О. руководителя:

Жиркова Светлана Николаевна

Режим работы:

В режиме пятидневной рабочей недели:

Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00ч.,

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни

Нормативно-правовая основа деятельности:

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №190» от 06.05.2019г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 № 1852

Организационная структура управления ДОО:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №190» на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Контингент воспитанников:

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №190» функционирует 13 групп. Из них 3 группы для детей раннего возраста, 3 группы младшего возраста, 2 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 3 группы подготовки к школе.

Общая наполняемость: 283 человека

Дети младшего возраста 102 человека, сад – 181 человек.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Дошкольное учреждение посещают дети из 283 семей, среди которых:

- Полных – 89,5%

- Неполных 10,5%
- Многодетных 9,3%

По образовательному уровню:

- Высшее 68,2%
- Среднее профессиональное – 38%
- Среднее (полное) общее – 6,2%

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Кадровая характеристика:

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 16 человек
- Старший воспитатель – 1 человек
- Музыкальный работник – 2 человека
- Учитель-логопед – 1 человек

Характеристика квалификационных критериев педагогов

- Высшая категория - 35%
- Первая категория – 15%
- Соответствие занимаемой должности – 25%

Характеристика уровней образования

- Высшее – 45%
- Среднее профессиональное – 55%

Возрастная характеристика педагогического состава

- 25-35 лет – 25%
- 35-45 лет – 35%
- 45-55 лет – 25%
- 55 и более лет – 15%

Характеристика по педагогическому стажу

- До 5 лет – 30%
- 5-10 лет – 15%
- 10-20 лет -25%
- 20-30 лет – 30%

Материально-техническое обеспечение:

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, служебных помещений:

Групповые ячейки (группы, спальни, приемные, санитарные узлы) – 13

Музыкальный зал – 1

Физкультурный зал – 1

Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор) – 1

Кабинет заведующего – 1

Кабинет старшего воспитателя – 1

Кабинет учителя-логопеда – 1

Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1

Кабинет музыкального руководителя – 1

Пищеблок – 1

Прачечная – 1

Информационно-техническая база:

- Персональный компьютер – 3
- Ноутбук – 5
- МФУ – 3
- Принтеры – 2
- Музыкальный центр – 2
- Проектор – 1
- Интерактивная доска -1

В учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт. Подключены к Интернету все компьютеры и ноутбуки.

Материально-техническое оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Помещения и территория соответствуют нормам и правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширм, матов, мягких модулей, детской мебели), вариативная (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников), доступная (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности), а главное она безопасна.

Пространственная организация территории Учреждения:

Возрастные группы учреждения имеют прогулочные площадки, оснащенные тентовыми навесами и спортивно-игровым оборудованием. На территории учреждения имеется спортивная площадка.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности,
- Сохранения имиджа учреждения в обществе,
- Установления коммуникаций детских садов и социумом

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием свои планы и программы. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Взаимодействие МБДОУ с социумом.

С кем взаимодействует МБДОУ	Цель взаимодействия
Школа №68	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство детей со школой2. Пресмственность , единство требований детского сада и школы3. Обсуждение вопросов адаптации детей к школе
Детская поликлиника №1	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование о специфике педагогических условий, созданных в МБДОУ для охраны и укрепления здоровья детей.2. Повышение грамотности родителей по вопросам воспитания детей.
АУ Институт развития образования Ивановской области	Обучение на курсах повышения квалификации сотрудников МБДОУ
МБОУ методический центр в системе дополнительного педагогического образования/повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимообмен опытом работы по реализации задач образовательной программы2. Оказание методической помощи педагогам МБДОУ
ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, повышение компетентности педагогов и родителей
МВД-отдел по работе с несовершеннолетними	Обучение безопасного поведения детей в различных ситуациях

Анализ проблемной ситуации

Подготовка разносторонне развитой творческой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры – одна из стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами: - Закон Российской Федерации «Об образовании», - Концепция модернизации Российского образования, - Концепции модернизации дошкольного образования, - Конвенция ООН о правах ребенка. Одним из важных, но недостаточно раскрытых вопросов в области развития детского творчества является поиск новых продуктивных средств, позволяющих сделать этот процесс более эффективным и целенаправленным. Проблема развития творчества детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник определяется интересом к изучению особенностей детского изобразительного творчества и зависимостью его развития от владения детьми доступными художественными техниками изображения. До настоящего времени обучение детей рисованию рассматривалось только как усвоение детьми реалистического рисования средствами ручных техник, разнообразие которых проявлялось только в разнообразии свойств материалов при сохранении обобщенных рисовальных движений. При этом многообразие графических, в том числе печатных техник, не изучалось, не исследовалось на предмет их использования в детском рисовании как средств повышения развития творческих способностей, выразительности изображаемых детьми образов и предметов. Также следует включать в детское творчество экспериментирование, различные художественные материалы и техники, обучать дошкольников способам работы с ними, пониманию их выразительных свойств. Экспериментирование - это способ материального или мысленного воздействия человека на реальный или материальный объект с целью его обследования, познания свойств, связей.

В основе творческого экспериментирования дошкольников лежит понятие творчества как пространства свободы, поэтому творческая экспериментальная работа всегда свободна в том плане, что ребенок самореализует себя. Творчество как когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется в деятельности, является ее внутренней, неотъемлемой чертой и развивается согласно логике культурно-исторического процесса. Одним из условий творческого развития детей в детском саду является создание изостудии, в которой повышается эстетическая культура детей. Занимаясь в студии изобразительного искусства, ребенок не только овладевает практическими навыками художника и дизайнера, не только осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, воспитывает свой вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать, обобщать и экспериментировать с различными художественными материалами.

Детское художественное экспериментирование раскрывает творческие возможности детей, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение.

И совсем не страшно если маленький художник перепачкается главное то, что он получает удовольствие от общения с красками и радуется результатом своего труда. В наше время первостепенное значение приобретает всестороннее воспитание нового человека, дальнейшее повышение его творческой активности. Поэтому необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природе. В педагогических и психологических исследованиях доказывается значение изобразительного творчества для интеллектуального, художественного развития детей в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность может быть подлинно творческой деятельностью, развивающей личность ребенка-дошкольника и развивающейся по своим внутренним законам. Детское изобразительное творчество развивается на основе продуктивного

мышления и воображения в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, овладения обобщенными способами создания образов, развертывания самостоятельной художественно-поисковой деятельности при решении творческих задач:

- продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут учитывать несколько различных признаков;
- развивается образное мышление;
- продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- продолжает развиваться воображение.

Работа по развитию продуктивной деятельности направлена на:

- совершенствование умений изображать предметы по памяти и с натуры;
- на развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка;
- на совершенствование техники изображения;
- на расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании;
- на соединение в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- на развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- на развитие цветового восприятия в целях обогащения колористической гаммы рисунка;
- на закрепление умения детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Творчество как когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется в деятельности, является ее внутренней, неотъемлемой чертой и развивается согласно логике культурно-исторического процесса.

Проблема обучения изобразительной деятельности актуальна на сегодняшний день.

Применение нетрадиционных техник рисования становится все частым и востребованным методом работы в системе работы ДОУ по осуществлению формирования и развития изобразительной деятельности детей.

Жизненный и реалистичный способ познания – экспериментирование – позволяет проявить врожденные стремления человека к красоте – любоваться, созерцать, наслаждаться красотой, жить с ней и творить по ее законам; к творчеству – учиться творить, исследовать, искать все новое.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности, средства и способы познания мира, культура чувств. Важная задача – усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка – актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Программа развития предусматривает обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям. В основе: новейшие эффективные деятельности ДОО, экономическая целесообразность; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, развитие личности ребенка, учитывая его психофизиологические особенности, индивидуальные способности и развитие творческого потенциала.

Участники реализации Программы развития ДОО:

Воспитанники в возрасте 2-7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Иновационность Программы развития ДОО заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме. Вместе с тем, иновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО соответствии потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Согласно целевым ориентирам, на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, сопереживать, разрешать конфликты; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Концептуальные направления развития деятельности ДОО.

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование развивающей среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

• Укрепление материально-технической базы ДОО.
Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом осуществляются: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменение предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной деятельности, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой:
 - на развивающее обучение (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
 - вариативность модели познавательной деятельности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
 - наличие общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
 - активность (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и выполнения задач происходит в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Первый аспект Программы развития ДОО – развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через художественное экспериментирование в изобразительной деятельности на основе изучения и освоения различных техник и материалов

Второй аспект Программы развития ДОО – повышение квалификации педагогов, формирование умения ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Разработка и реализация проектов, овладение педагогическими мониторингом.

Третий аспект Программы развития ДОО – педагогическое сотрудничество дошкольного учреждения и родителей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, необходимо организовывать совместные мероприятия, где родитель берет на себя роль активного участника. Нужно создавать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ДОО – организация комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействие всестороннему развитию ребенка. Концептуальные направления Программы развития ДОО представлены в табл. 1

Табл.1

<i>Направления</i>	<i>Содержательные характеристики</i>
<i>Управление качеством дошкольного образования: программное обеспечение, современные методики и технологии; кадровая политика; поддержка способных и одаренных детей и педагогов</i>	<i>Создание системного интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Внедрение инновационных технологий. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО и города.</i>
<i>Информатизация дошкольного образования</i>	<i>Развитие информационных технологий в образовательном и управленческом процессе</i>
<i>Безопасность образовательного процесса</i>	<i>Укрепление материально-технической, энергосберегающей базы детского сада.</i>
<i>Государственно-общественное управление</i>	<i>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса</i>
<i>Организации-партнеры</i>	<i>Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, дошкольными учреждениями и школами.</i>

Основные цели и задачи Программы развития.

Цель: создание в ДОО модели художественно-эстетического развития

Задачи:

- Обеспечивать условия для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно-эстетическому направлению;
- Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников;
- Создавать развивающую образовательную среду в ДОО

Финансовое обеспечение Программы развития ДОО

Основные мероприятия Программы реализуются за счет бюджетных и внебюджетных средств ДОО.

Механизм реализации Программы развития ДОО

Администрация ДОО осуществляет общее руководство реализацией Программы развития:

- Разрабатывает внутренние локальные акты, необходимые для реализации данной Программы;
- Проводит аналитические отчеты;
- В конце каждого учебного года готовит материал для составления публичного отчета об итогах деятельности ДОО.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В соответствии с целью и задачами Программы развития предполагается достичь следующих результатов:

- Положительная динамика в развитие художественно-творческих способностей детей
- Рост профессиональной компетентности у педагогов
- Наличие единой информационной системы в ДОО, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- Обновление дидактического материала, технических средств обучения в соответствии с современными технологиями;
- Рост активности родителей.

**Ожидаемые социально-экономические последствия реализации
Программы развития**

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- Улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными требованиями и нормами;
- Создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников;
- Формирование образовательного пространства для инновационной деятельности, за счет внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования
- Выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОО.